



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное учреждение
Центр психолого-педагогического
сопровождения «Росток»

Серия «Психолог – родителю»



Татьяна Макарова

НЕДЕТСКИЕ ИГРЫ

Казань, 2016

УДК 37
ББК 474
М15

М15 **Т.П. Макарова**

Недетские игры/ Т.П. Макарова. – Казань: «Фолиант»,
2016 – 16 с.

«Недетские игры» (автор Т.П. Макарова) входит в цикл методических рекомендаций «Психолог – родителю». Данный цикл составлен специалистами Центра психолого-педагогического сопровождения «Росток» и предназначен для оказания практической помощи родителям в процессе воспитания детей. Тематика методических рекомендаций связана с областями психолого-педагогической практики, традиционно вызывающими наибольшие трудности.

© ГАУ ЦППС «Росток», 2016
© Т. Макарова, 2016
© ООО «Фолиант», 2016



**«И девочкам, и мальчикам
нужно рассказать
об ответственности
за каждый кусочек чувств,
потому что за все
приходится платить жизнью»**

А.С. Макаренко

Вот уже более 15 лет консультирую юных беременных в роддоме. И каждый раз, когда в кабинет входит девочка бледная, встревоженная, с испугом, растерянностью и надеждой в глазах (может, все-таки «меня поймут?»), я думаю, что эта девочка из другой, не детской жизни – чужой, грустной, взрослой...

Вот и в этот раз оказывается, что 13-летняя клиентка уже на восьмом месяце беременности. Девушка призналась, что согласилась на близость, потому что не думала о последствиях и воспринимала все как игру. Всем, кто «родом из детства», известно, что дети и подростки играют в сексуальные игры. Трех-пятiletние дети играют в «доктора», «маму и папу» и другие, где присутствует обследование тел. Обычно после 5–6 лет, если ребенок уже «проиграл» эти игры и удовлетворил свои глубоко интимные чувства, интерес к обнаженному телу проходит, по крайней мере, до пубертатного возраста. Более сложные игры встречаются у подростков от 13 до 15 лет. Обычно это безобидные игры, в которых девочки и мальчики раздеваются, исследуют тела друг друга. В это время чаще всего выраженные сексуальные действия обычно отсутствуют. Все ограничивается тем, что они подолгу держат друг друга за руки или прижимаются друг к другу.



Такие игры обычны среди подростков, и служат неким обрядом, позволяющим подросткам придать половому акту форму игры. Игра облегчает подросткам обойти запреты на половые отношения. Пошаговый режим игры (от простого к сложному) помогает детям преодолеть барьеры запретов.

Как и у сюжетно-ролевых игр «дочки-матери», «семья» сценарий сексуальных игр развивается под воздействием полученного опыта из наблюдения за жизнью взрослых. Копируются они чаще всего из телевизионных программ, транслируемых в дневные часы, занимающие самое выгодное эфирное время, когда подросток один дома. Переносятся сюжеты из популярных «мыльных опер» и других сериалов разных шоу, где красивые актрисы и мужественные актеры, «любят» друг друга без взаимных обязательств, возможных последствий такого поведения. Подражая таким героям, дети проигрывают все в игровых ситуациях. В этом возрасте таинственность сексуальной жизни привлекает, завораживает.

В легком виде сексуальные игры подростку необходимы для развития личности и полоролевой идентификации. Подобные игры предшествуют началу половой жизни. Все это игровая форма самоисследования, узнавания себя и партнера и как бы репетиция будущей сексуальной активности.

Каждому родителю хочется, чтобы все у детей было вовремя и хорошо. А детям кажется, все должно быть как в красивом романе, как описывают поэты, художники. И вот оно все – впервые и любовь, и свидание, и первый поцелуй.

О чем Вы сейчас подумали: ну что это за возраст? Уже не ребенок, но еще совсем не взрослый – а сколько самомнения и бурного возмущения, негативизма, бунтарства, ярости, и в то же время неуверенности в себе, тревожности. И это все при гормональной буре, и вот она первая влюбленность, первое томление плоти, и, о Боже!...

В наше время это было не так? Подростки сегодня не такие? Нет у них понятия «девичья невинность», смешно говорить о мужской доблести? В двенадцать лет для них это вообще пустой звук?

Так кто же, как не мы, взрослые, можем помочь повзрослевшему, но все еще ребенку разобраться в таких простых чувствах? Недетскими могут стать игры подростков, а последствия будут серьезнее тех, когда они играли будучи дошкольниками.

А для нас, взрослых, любовь разве всегда связана с ощущением счастья, радости, переживанием положительных эмоций? Сегодня мы разве не вспоминаем с сожалением о своих нелепых ошибках?

К СОЖАЛЕНИЮ, МЫ НЕ ВСЕГДА ПОНИМАЕМ, ЧТО:

- *В процессе взросления подросток задумывается над множеством вопросов формирования своей сексуальности;*
- *Его волнует, как он выглядит в глазах сверстников; как меняется его внешность по мере взросления, и какой он на самом деле;*
- *Он изучает свое собственное тело, свои половые потребности и реакции;*
- *Он осознает себя человеком определенного пола и начинает выполнять свою половую роль, утверждаясь в правильности собственной половой ориентации;*
- *Он складывает собственную систему сексуальных ценностей;*
- *Он хочет любить и вступать в интимные отношения;*
- *Его увлекает романтика сексуального взаимодействия, как когда-то в раннем детстве увлекала игра в дочки-матери, казаки-разбойники.*

Попробуем разобраться, почему их не пугает «взрослая жизнь»? Ведь она создает немало трудностей: во-первых, постоянное чувство опасности (как бы не узнали родители и знакомые), во-вторых, ранняя беременность, в-третьих, можно заразиться страшными болезнями.

Многим родителям трудно понять, каково это – быть подростком сегодня. Да, быть родителем подростка трудно, но быть подростком еще труднее. Сегодняшние подростки чувствуют невероятное напряжение из-за учебы в школе, возможных материальных трудностей в семье, а еще желания всем нравиться, быть привлекательным и популярным среди сверстников, успешным в спорте.

Большинство родителей пугает растущая сексуальность сегодняшнего подростка. А ведь формирование половой и сексуальной идентичности является ключевой задачей развития в подростковом возрасте.

ЧТО НУЖНО ИМЕТЬ В ВИДУ?

ВО-ПЕРВЫХ, в период полового созревания дети биологически приближаются к взрослому человеку, они тоже могут быть способны, например, сами родить ребенка.

ВО-ВТОРЫХ, именно в этот период впервые подростки могут испытать похожие на взрослые эротические чувства.

В-ТРЕТЬИХ, у них формируется стабильное ощущение, какие они мужчины и женщины (это называется половая идентичность).

Одна из самых сложных задач родительства – это помочь своему растущему ребенку обрести чувство своей половой идентичности.



12 лет – возраст во многом критический. С колебаниями в два года в обе стороны от этой цифры, большинство детей вступают в возраст полового созревания и теперь на процесс их взросления все активнее влияют гормоны, резко обостряя эмоциональную сторону общения между сверстниками.

Половое развитие и психосексуальное развитие не являются синонимами. Половое развитие – это формирование вторичных половых признаков, развитие репродуктивных органов, формирование способности к деторождению. Оно запрограммировано генетически и происходит без нашего участия.

Что же такое психосексуальное развитие? Это формирование полового самосознания (ощущение себя представителем определенного пола), половой роли, адекватной направленности полового влечения и наличие соответствующих стереотипов полового поведения, формирование сексуального влечения и сексуального поведения в результате совместных усилий природы и человека.

Психосексуальное развитие, как и половое, проходит через определенные стадии. При этом следует понимать, что нет одинаковых подростков. Отличаясь по степени физической зрелости, они точно так же отличаются по степени психосексуального развития.



Каковы же должны быть нормальные темпы психосексуального развития? Этот ответ для каждого подростка индивидуален.

Психосексуальное развитие может быть как быстрым и стремительным, т. е. ранним, так и медленным, т. е. поздним. Но это не значит, что одно из них лучше или хуже другого.

Психосексуальное развитие подростка проходит на гормонально насыщенном фоне, так как усиленно начинают функционировать половые железы организма. Становление сексуальности проходит последовательно, сначала формируется эмоциональный компонент, затем телесный и лишь только потом чувство ответственности.

Первая стадия развития сексуальности подростка – этап формирования психосексуальных ориентаций. Он характеризуется влюблённостью, увлечением романтической литературой, поэзией, воспевающей чувства влюбленных, где присутствуют любовь, страдания, восхищение, мечты.

Все эти изменения в ребенке могут Вами тяжело восприниматься. Тревожно видеть, как твой «малыш» становится сексуальным человеком? Осознавать, что у твоего шестнадцатилетнего ребенка почти все совсем как у взрослого.

ОТВЕТЕТЕ САМИ СЕБЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ КАК МОЖНО ЧЕСТНЕЕ:

- Уважаете ли вы своего подростка?
- Доверяете ли вы своему подростку?
- Насколько активно вы вовлечены в жизнь своего подростка?
- Устанавливаете ли вы границы относительно свиданий и другой внешкольной деятельности?
- Задаете ли вы вопросы о его или ее друзьях и романтических партнерах?
- Вы на самом деле пытаетесь понять точку зрения своего подростка?
- Обеспечиваете ли вы поддерживающую и безопасную обстановку для своих детей?
- Разговариваете ли вы регулярно на тему сексуальности с подростком?
- Предлагаете ли вы помощь детям в поиске решений по охране репродуктивного здоровья?

На какие вопросы вы честно ответили да? Что вы хотели бы изменить?

Да, мы убедились, что подростковый возраст – это один из самых сложных и ответственных этапов родительства. Наверное, вы слышали поговорку: маленькие детки – маленькие бедки, большие детки – большие бедки. Помочь подростку справиться с трудностями возраста – это самая трудная родительская задача.





В. А. Сухомлинский – великий педагог, глубоко подметил основное противоречие во взаимоотношении подростка и взрослого.

«Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками присмотра и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели.

Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, делаю первые шаги. И чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше я вижу людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величин и безграничности того, что мне открывается, делается страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины».

Именно мы, взрослые, должны активно общаться со своими повзрослевшими детьми, учить их организовывать свою жизнь, искренне интересоваться их делами, дорожить доверительными отношениями и всегда быть готовыми прийти им на помощь, и тогда мы можем спасти их от ранних сексуальных отношений, наркотиков и антисоциального поведения.

Учитесь слушать своего подростка. Попробуйте понять, что он чувствует. Да, иногда это довольно непросто. Отложите все свои дела и уделите ему свое внимание. Присядьте рядом, посмотрите ему в глаза. Не перебивайте, пока он говорит. Дайте ему возможность высказаться, поведать вам о своих чувствах. Вы можете одобрять их или нет, но знайте, что ваш ребенок имеет право воспринимать все так, как он это понимает и чувствует. А вот неправильным может быть только поведение – то есть то, как подросток выражает эти чувства.

Научиться слушать не так-то просто. Предлагаю краткий список того, на что родителям следует обратить особое внимание:

- Сосредоточьте все свое внимание на ребенке.
- Смотрите ребенку в глаза и по возможности сядьте так, чтобы находиться с ним на одном уровне.
- Показывайте ребенку, что вы слушаете его. Например, реагируйте на его слова: «а», «понятно», «ничего себе», «вот это да», «ага», «продолжай».
- Покажите, что вы разделяете чувства ребенка и понимаете его.
- Повторяйте сказанное ребенком, как бы размышляя над его словами.



Например:

Ребенок: «Мне нравится Саша, мне нравится, как он со мной разговаривает». Родитель (размышляя): «Значит, тебе очень нравится, как Саша с тобой разговаривает».

Повторяя за ребенком, вы даете ему понять, что вы его слушаете, понимаете и с ним согласны. Таким образом, разговор становится более открытым, ребенок начинает чувствовать себя уверенным и раскрепощенным и охотнее делится своими мыслями и чувствами.

Внимательно слушая свое чадо, попытайтесь понять, не кроется ли за его неправильным поведением что-то более серьезное. Дети, которые постоянно попадают в какие-то переделки, на самом деле внутренне сильно переживают и нуждаются в особом внимании. В таких случаях, я считаю, необходимо обращаться за профессиональной помощью к психологу.

Удивительно часто взрослые ведут себя так, как будто они никогда не были подростками. Каждый был подростком! И каждому наверняка приходилось испытать радости и тревоги подросткового возраста. Ведь именно в этом возрасте вы впервые влюбились, а, может быть, тогда получили свой первый сексуальный опыт...

Предлагаю вспомнить, какой была ваша подростковая пора.

Окунитесь в прошлое, найдите старые свои фотографии того времени, где вы один (одна), с друзьями или на общем фото с одноклассниками.

Закройте глаза и представьте, что вам снова пятнадцать, а затем вспомните:

- Как вы относились к своему телу? Вам нравилось, как оно выглядело?
- Какую одежду вы предпочитали носить? Какая была прическа и макияж?
- Как, по-вашему, к вашей внешности относились взрослые?

- Какие чувства вы испытывали, держась за руки на первом свидании?
- Куда вы ходили на первое свидание? Что делали?
- С кем вы ходили на первое свидание? Что чувствовали в ожидании свидания? Во время? После?
- Кто был первый человек, с которым вы поцеловались? Вам понравилось? Не понравилось? Где вы были в этот момент? Вы рассказали об этом родителям? (Скорее всего, нет, ведь так?)
- Кто был вашим первым серьезным увлечением? Это было безответное чувство или взаимное?
- Кто был вашей первой любовью? Как вы поняли, что влюбились?
- Как окружающие вас взрослые отреагировали на то, что вы влюблены? (Они вообще знали про влюбленность?)
- Каким было ваше сексуальное поведение с человеком, в которого вы в первый раз влюбились? Как вы решили, как далеко зайти в сексуальном плане? Вы говорили об этом с родителями? (Опять, скорее всего, нет, ведь так?)
- Что вы думали о своей сексуальности, когда вам было пятнадцать? Вы говорили о сексуальности с друзьями? Задумывались о том, каково это – заниматься сексом?

Ну как? Какие чувства вы испытали, погружаясь в переживания прошлого? Для вас подростковый возраст был беззаботным временем?

Я думаю, что сексуальное поведение современных подростков не слишком сильно изменилось, если сравнивать со временем вашей юности.



В заключение, предлагаю вам небольшой опросник «Общаетесь ли вы со своим подростком на тему сексуальности».

ОБСУЖДАЛИ ЛИ ВЫ С ВАШИМ ПОДРОСТКОМ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕМЫ:

- Свидания?
- Воздержание от половых контактов?
- Контрацепция?
- Презервативы?
- Границы сексуальных отношений?
- Ваши ценности относительно сексуального поведения до брака?
- ВИЧ/СПИД?
- Любовь?
- Брак?
- Сексуальное удовольствие?
- Сексуальные домогательства?
- Изнасилования на свидании?
- Сексуальная ориентация?
- Алкоголь, наркотики и секс?
- Что делать, если он или она обдумывают вступление в половые отношения?
- Что делать, если она думает, что беременна или заразилась половой инфекцией?
- Ваши надежды на будущее?
- Важные черты в романтическом партнере?
- Какие отношения должны связывать людей перед тем, как они решат заняться сексом?

Поставьте себе 1 балл за каждый отмеченный пункт.

14–19 баллов. Поздравляю! Вы тот родитель, который уже активно общается со своим подростком даже на тему сексуальности.

7–13 баллов. Вы начали общаться со своим ребенком на важные темы о сексуальности.

Менее 7 баллов. Не переживайте, у вас еще есть время, тем более что вы уже сделали первый шаг.

В тексте использованы материалы Дебра Хаффнер – автора книги «От первых свиданий до взрослой жизни. Что должны знать родители о сексуальном развитии своих подростков»





Татьяна Макарова
НЕДЕТСКИЕ ИГРЫ

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное учреждение
Центр психолого-педагогического сопровождения «Росток»**

**Адрес:
420057, РТ, г. Казань, ул. Академика Королева, 4 б
Тел/факс: (843)563-35-16
e-mail : cpprkrostok@mail.ru
Сайт: Росток116.рф**

**Тираж 1000 экз. Печать офсетная. Бумага мелованная.
Отпечатано в ООО «Фолиант»
420111 г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в.**